

OKTATÁSI TERV

I. Oktatási alapelvek

A **Mathias Corvinus Collegium** (MCC) 1996-ban jött létre, Tombor András magánkezdeményezésére; közel két évtizede foglalkozik egyetemista és középiskolás gyerekek fejlesztésével. Célja, hogy a hagyományos oktatást kiegészítő, Nyugat-Európában már régóta eredményesen működő, magas színvonalú képzési formát honosítson meg Magyarországon. Az MCC kiemelkedően tehetséges diákokat támogat abban, hogy a bennük rejlő tehetséget – szociokulturális helyzetüktől függetlenül – a legnevesebb oktatók és tanárok segítségével kibontakoztathassák és kamatoztathassák.

A Mathias Corvinus Collegium **Fiatalkorú Tehetség Programja** (FIT Program) felső tagozatos általános iskolásoknak nyújt tehetséggondozó, gazdagító képzést.

Oktatási programunk a résztvevők számára teljes mértékben **költségmentes**. Ez nem csak a hétféle képzési alkalomra vonatkozik, hanem a hét közben szervezett angoloktatásra, illetve a Program során kiadott segédanyagokra és az e-learning-rendszer használatára is kiterjed.

A FIT Program a Magyar Nemzeti Bank alapítványai, a Pallas Athéné Domus Animae Alapítvány (PADA), illetve a Pallas Athéné Domus Scientiae Alapítvány (PADS) támogatásával valósul meg.

A FIT Programra – ahogy a Mathias Corvinus Collegium minden képzésére – jellemző a nagyfokú **szellemi szabadság**, függetlenség. Oktatási tevékenységünkben kizárólag a szakmai-pedagógiai szempontok érvényesülnek, a tehetséggondozást, a teljes élet elérését, az egyéni kiteljesedést tartjuk szem előtt.

Tehetséggondozó képzésünk a **gazdagítás** módszertanával dolgozik: diákjainkat napjaink fontos területeivel ismertetjük meg, célunk, hogy feltérképezzük az egyéni érdeklődési köröket, fejlődési igényeket és lehetőségeket. Moduljaink egymásra épülnek, egyre mélyebb jártasságot, tudást céloznak meg.

Pedagógiánk a **learning by doing**, a cselekedve tanulás elvét helyezi középpontba. Diákjaink képzésünkön a nem-formális edukáció eszközeivel, a tantermi oktatásban meg nem jelenő munkamódszerekkel (páros és csoportmunka, projektfeladatok stb.) találkozhatnak, és nagy hangsúlyt fektetünk a játékosságra, az **élménypedagógiára** is.

Képzésünk **blended-learning** alapon működik, a kontaktalkalmakat e-learning tananyagok támogatják. Diákjaink így saját időbeosztásuknak megfelelően, rugalmas, de jól strukturált keretek között egyénileg is elmélyülhetnek a képzési alkalmakon szerzett ismeretekben. Ezt korosztályra szabott, változó nehézségű játékos feladatok és összefoglaló videók biztosítják.

Törekszünk arra, hogy képzéseinken rámutassunk a tárgyalt témakörök mindennapi élethez való kapcsolódására, arra, hogy ezek a területek nem elvont, elméleti ismeretek halmazát jelentik, hanem a minket körülvevő világra jelentős hatást gyakorló, azt befolyásoló tényezők.

A témákat nem-formális keretek között, csoportmunkában, kooperatív struktúrákban dolgozzuk fel; a diákok természetes kíváncsiságára építünk. A munkaformák és az oktatáshoz használt módszertani és tárgyi eszközök révén diákjaink célorientált, tudatos magatartást sajátíthatnak el az internet használatában, illetve a kreatív gondolkodás és az asszertív csoportmunka készségét is fejleszthetik.

Diákjaink fejlődését **személyes mentoráció** kíséri, minden gyermeket egyéni érdeklődésének, képességeinek megfelelően segítünk a kibontakozásban. A Program során a diákok fejlődési ívét folyamatosan nyomon követjük, és a szülőkkel, az érintett pedagógusokkal egyeztetve minden félévben összefoglaló riportok segítségével értékeljük. Hiszünk abban, hogy közösen, a trénerék, szülők és pedagógusok szoros együttműködésével tudjuk a legjobban segíteni az egyéni tehetségek kibontakozását.

Célunk, hogy a Fialat Tehetség Program képzési időszakának végére diákjaink megtalálják érdeklődésüknek és képességeiknek legmegfelelőbb kibontakozási lehetőségeket, illetve széles rálátással és gyakorlati tapasztalatokkal bírjanak hétköznapi életünkhöz szervesen kapcsolódó szakterületeken, és ezek mellett a későbbi tudatos pályaválasztást is elősegítsük.

II. Oktatási központok

Az MCC FIT Program képzései öt városban (Szolnok, Pécs, Miskolc, Veszprém és Budapest), saját oktatási központokban valósul meg. Inspiratív, otthonos képzési helyszíneinket a legkorszerűbb oktatási bútorokkal rendeztük be. Központjaink **közösségi térként** is funkcionálnak, és a bennük fejlődő, munkálkodó FIT-csoportok is képekre formálják, alakítják. Központjaink:

7626 Pécs, Király utca 66. A. lph. I. emelet 4. szám

3525 Miskolc, Kazinczy u. 1. I/2.

5000 Szolnok, Baross utca 26. A. lph. 3. em. 1.

8200 Veszprém, Bajcsy-Zsilinszky u. 15. fszt. 14.

Az esetleges további oktatási központok pontos címét a Mathias Corvinus Collegium a honlapján teszi közzé.

III. Képzési struktúra

A Fialat Tehetség Program oktatási koncepciója napjaink fontos szakterületeibe nyújt betekintést az interdiszciplinaritás szellemében. Képzésünkben kiegyensúlyozottan jelennek meg a természettudományos, humán és reáltudományokhoz köthető képzési területek. Az oktatási portfólió részét képezik az olyan innovatív, hazánkban egyedülálló modulok, mint a Művészet és matematika képzési blokk, amely formabontó módon a reáltudományos és a művészi képzési területet szintetizálja.

Minden kurzus két képzési alkalmat ölel fel, egyenként 6x60 perc időtartamban.

ÖTÖDIK ÉVFOLYAM

I. félév

- Pénzügyi tudatosság I.

Fontosnak tartjuk már a felső tagozatosoknál is elkezdni a pénzügyi felelősség kialakítását, a gazdasági működés alapjainak megismertetését. Miért határozza meg gondolkodásunkat a pénz? Hogy működik a hitelnyújtás, milyen kockázatok jellemzik a pénzügyi döntéseket? Játékos foglalkozásaink a gazdasági ismeretek, a pénzügyi tudatosság alapjait járják körül, és bevezetnek a szerencsejátékok kalandos és a bankok rejtélyes világába is.

- Egészségügyi tudatosság I.

Hogy dolgoznak a mentősök? Hogy segíthetek a vészhelyzetekben? Az újraélesztés technikáitól egészen az egészséges életmód rejtelméig ívelő kurzusunk segít kialakítani az egészségtudatos gondolkodás alapjait, illetve megismertet számos gyakorlatban alkalmazható területtel. Célunk, hogy diákjaink tudatosan gondolkodjanak testi és lelki egészségükről, illetve legyenek képesek válaszokat adni saját maguk és környezetük testi jelzéseire, jelenségeire.

- Természettudományos kísérletek

Természettudományos kísérleteink az iskolai oktatásban háttérbe szoruló fizikai, kémiai, biológiai és földrajzi tudományterületeket ölelik fel. Diákjaink izgalmas felfedezéseket tehetnek szakképzett oktatóink vezetésével, illetve biztonságos körülmények között kipróbálhatnak különféle kísérleteket is. Megtapasztalhatják, hogy milyen természeti összefüggések hálózák be mindennapi életünket, mi e jelenségek tudományos magyarázata.

- Média és filmes ismeretek

Körülveszi, behálózza életünket a média, legyen szó az internet világáról, a nyomtatott újságokról vagy a filmekről. Ám csak nézünk, vagy látunk is? Tudunk a sorok közt olvasni? Hogy készülnek a napilapok, hogy működnek a tévéstudiók? Ezekre és még számos kérdésre választ kaphatnak diákjaink, akik maguk is kipróbálhatják, milyen újságírónak, lapszerkesztőnek vagy épp filmrendezőnek lenni. Az okostelefonos klipkészítéstől eljutunk a tudatos médiafogyasztásig, mindezt profi szakemberekkel, valós körülmények között.

II. félév

- Robotika

Kevésbé közismert, hogy akár mi is építhetünk robotokat néhány egyszerű alkatrész segítségével. A diákok a képzés során mobil applikációk segítségével irányítható robotokat építenek, az egyszerű mozgó robotoktól egészen az infravörös érzékelővel ellátott típusokig. A robotok újrahasznosítható háztartási hulladékokból készülnek, így nem csak informatikai ismeretekkel, hanem a környezettudatos szemlélettel is gazdagodnak a gyerekek.

- Művészet és matematika

A művészet és a matematika egyáltalán nem is állnak olyan távol egymástól, hiszen a matematika több is lehet, mint szigorú tudomány. A matematika a közös élmények, felismerések forrása, az örömteli alkotás eszköze. Az ÉlményMűhely látványos formában teszi megtapasztalhatóvá a geometriai összefüggéseket: változó nehézségű kirakók, logikai rejtvények és kreatív kivitelezések várnak a diákokra. A színes segédeszközökkel építhetnek kristályszerkezetet, óriásmolekulákat és lecsempézhetik akár az egész irodát Escher stílusában.

- Internethasználati tudatosság

Van élet a Facebookon túl? Mire jó az internet és mik lehetnek a veszélyei? Milyen a jó jelszó? Behálózza a mindennapjainkat az internet, de vajon tudjuk-e elég tudatosan használni? Néhány hasznos példán keresztül révén diákjaink megismerhetik, hogy a közösségi oldalak és a játékok mellett számos praktikus lehetőséget is kínál a világháló, amelyek a tanulást, fejlődést segíthetik. Ugyanakkor számos veszély is rejlik az online térben a vírusoktól a netes zaklatásig. A képzés során azt is megtanulják a gyerekek, hogyan kerüljék el az internet eme

csapdáit. A képzés teljes mértékben gyakorlatorientált, az új ismereteket, technikákat laptopok segítségével azonnal gyakorlatban is kipróbálhatják a résztvevők.

- Környezeti tudatosság

Miért kell vigyáznunk a környezetünkre? Hogyan néz ki a Föld egy napja? Mit tehetünk mi, hogy óvjuk a bolygónkat? A környezetvédelem napjaink legfontosabb kérdésévé vált. A képzés során a diákok megismerkednek a földtörténet legfontosabb állomásaival, majd napjaink környezeti problémáival, a globális felmelegedés jelenségével. Az elmélettől a gyakorlat felé haladva előkerülnek a releváns nemzetközi környezeti problémák és példaértékű zöld megoldások. Végül pedig kiderül, mik azok az egyszerű trükkök és praktikák, amiket mi is megtehetünk saját környezetünkben, hogy megóvjuk a Földet.

HATODIK ÉVFOLYAM:

I. félév

- Jövő kutatás, űrfizika

Mivel foglalkoznak az űrkutatók? Van élet a Földön túl? Mik az űrtechnológia legújabb eredményei? Próbáljuk ki magunkat űrhajósként! Milyen forgatókönyvei lehetnek az emberiségnek? Elképzelhető az élet egy másik bolygón? Sc-fi és a valóság összehasonlítása, a Star Wars-univerzum tudományos alapjai. Szimulációs játékok, gondolatébresztő feladatok segítségével sajátíthatják el diákjaink az űrkutatás és a fizika alapjait.

- A színház világa

Ki kicsoda a színházi világában? Hogyan születik egy színdarab? Színjátszás és drámapedagógiai, avagy elevenítsük fel nagy klasszikusainkat kicsit másképp! A kurzus megismerteti a kulisszák titkait, megtanít a közösség előtti szereplésre, és egy interaktív színházlátogatás keretében megmutatja, hogy is működik ez a valóságban, miközben a nyilvános szereplés alapjait is elsajátíthatják diákjaink.

- Rejtélyes építészet

Hogyan készültek a világ leghíresebb építményei? Hogyan jut el egy felhőkarcoló a tervezéstől a felavatásig? Kinek mi a feladata az építőiparban? Épülettervezés és makettépítés különleges anyagokból, avagy készítsünk teherbíró hidat téasztárból! A képzés része híres egy helyi híres épület bejárása, titkainak megismerése.

- Egészségügyi tudatosság II.

Alkohol, drog, kávé, cigaretta - addikciók. Mi a különbség a függőséget okozó anyagok között? Milyen élettani hatásai vannak a különböző szereknek? Mik ezeknek a jogi vonatkozásai? Mire érdemes ügyelni? Szerencsejáték és internet - függőségekről másképp. Gyakorlati példák, közös vitafórum, szemléletformáló játékok.

II. félév:

- Digitális média

Hogy készülnek napjaink legizgalmasabb vlogjai? Mitől lesz jó egy bemutatkozófilm? Mitől népszerűen a sztárbloggerek? Készítsünk közösen videóblogot a FIT-mindennapokról! A forgatókönyvírástól az utómunkáig. Hasznos Youtube-tippek, csatornák, az alkotói és felhasználói oldal praktikus ismeretei.

- A drónok világa

Hogyan készülnek a drónok? Mire használják őket a tudósok, és mire tudjuk mi, civil emberek? Készítsünk mi is repülő robotokat! Fényképezzünk, filmezzünk drónokkal! A képzés során diákjaink megismerhetik a csúcstechnológia használatának rejtelseit, civil és tudományos alkalmazhatóságát is.

- Pénzügyi tudatosság II.

A bankok világa, kölcsönök, hitelek és részvények. Mit tanulhatunk a nagy gazdasági világválságokból? Mivel foglalkoznak a tőzsdecápák? Mi az a start-up? Hogy működnek napjaink legmenőbb vállalkozásai? Mi a Prezi vagy a Google titka? Alapítsunk céget! Diákjaink élethű gazdaságszimulációs társasjátékon keresztül megismerhetik a vállalkozások világát!

- Élménybiológia

A biológia alapjainak megismerése számos izgalmas, játékos feladat és kísérlet révén. Kutatás kis csoportokban, kooperatív feladatok egy minilaboratórium keretein belül, hogy felfedezzük a biológia eddig sosem látott oldala. Kisfilmek, játékok, a biológiai jelenségek, egyszerűbb élőlények lemodellezése játékos formában.

Nyelvoktatás

A képzések mellett heti 2x60 percben beszédcentrikus angol nyelvoktatást biztosítunk minden régióban 8 fő részére. Az angoloktatásban résztvevők körét a partnerszervezet (Katedra Nyelviskola) szintfelmérője alapján a Program vezetői határozzák meg. Célunk a közel azonos (haladó) tudásszintű tanulók kommunikációs készségének sokoldalú fejlesztése.

IV. Az e-learning rendszer

A FIT Program kontaktalkalmihoz elektronikus tananyagok is csatlakoznak, amelyek a hétféligi képzéseken elhangzott ismereteket rendszerezik, illetve bővítik. A gyakorlófeladatok lehetővé teszik az egyéni ütemű haladást, a személyes érdeklődésnek megfelelő irányú és mélységű tudásanyag elsajátítását.

Az e-learninges kurzusok nagy hangsúlyt helyeznek az ismeretanyag gamifikációjára és a multimedialitásra: játékos feladatok kép- és hanganyag, illetve oktatóvideók kísérik. Az azonnali visszajelzésű, így autodidakta tanulást biztosító feladatsorok mellett fontos része az elektronikus tananyagrendszerünknek a **részletes egyéni teljesítményértékelés** is.

Oktatóink személyre szabott, részletes visszajelzései segítik a folyamatos önkorrekciót és önfejlesztést, nyomon követhetővé teszik a diákok előmenetelét.

Minden kurzus négy segítő feladatsorból áll, amelyek új tudásanyagot és gyakorlófeladatokat is tartalmaznak. A kurzusokhoz egy ellenőrző tesztsor csatlakozik, amely csak egyszer és megszakítás nélkül oldható meg.

Az e-learning rendszer lehetőséget kínál olyan új munkamódszerek elsajátítására is, mint a kooperatív vagy projektszemléletű feladatmegoldás.

A kontaktalkalmakhoz tartozó elektronikus tananyagok mellett önálló, kizárólag az e-learning rendszerben megjelenő kurzusok elvégzésére is lehetőség nyílik. Ilyen az alapvető viselkedési normákat és az etikettet megismertető Protokoll kurzus, vagy az Önismereti alapok blokk, amely a modern pszichológia korosztálynak szóló eszköztárával segít a diákok egészséges önképének és önismeretének kialakításában.

V. Oktatóvideók

Oktatási gyakorlatunk a módszertan és az alkalmazott eszközök tekintetében is az innovativitásra törekszik: ennek jegyében a hétvégi kontaktalkalmakhoz saját fejlesztésű **oktatóvideók** is csatlakoznak.

A FIT Program sajátos oktatási igényeihez kapcsolódó videóanyagok több célt szolgálnak:

- egyrészt a képzés kiegészítő elemei: diákjaink a hétvégi tréningnapokon az oktatási anyag befogadhatóságának megkönnyítése érdekében **kiegészítő kisfilmeket** tekinthetnek meg, mint a gyakorlati foglalkozáshoz kapcsolódó szemléltetőeszközt,
- másrészt képzésünk súlyponti eleme az egyéni, autodidaktikus tanulófolyamat, ennek megkönnyítését pedig **tanulási segédanyagként** szintén ezek a kisfilmek biztosíthatják,
- harmadrészt a FIT Program által szervezett szülőknél és pedagógusoknál szervezett szakmai programok **oktatási segédanyagként** (mint bemutatandó jógyakorlat) is fontos szerepet vindikálunk az oktatóvideóknak.

Technikai és tartalmi jellemzők

A FIT Program oktatóvideói a kontaktalkalmak oktatási tematikáját képezik le, illetve a Program nyelvi modulját támogatják. Minden modulhoz **4 oktatóvideó** csatlakozik.

Az oktatóvideók egyenként **10 perc hosszúságúak**, és a kurzusok egy-egy altémáját dolgozzák fel. Hangvétélüket a könnyedség, a korosztály igényeihez és befogadóképességéhez igazított szóhasználat jellemzi. Az alkalmazott vizuális eszközök (szemléltetőábrák, infografikák, animációk) és a műsor ritmikája illeszkedik a korosztály érdeklődéséhez. A bemutatott jelenségeket, kísérleteket mindig magyarázat kíséri, amely a szakterülethez tartozó kulcsfogalmakat használva, ugyanakkor a fiatalok nyelvén összegzi a tapasztalatokat.

A videók tematikája

Minden kisfilm a képzés tematikájához igazodik, azonban tartalmaznak olyan továbbvezető, információkat, esetenként mélyebb tudásanyagot, amely érdeklődés függvényében az otthoni tanulást is lehetővé teszi.

VI. A FIT-csoportok kiválasztása

A Programban résztvevők körét intelligenciát, érzelmi intelligenciát, érdeklődést és kreativitást vizsgáló írásbeli feladatok, illetve szóbeli interjú révén, az MCC önálló kiválasztási rendszerében határozzuk meg. Célunk olyan általánosan tehetséges diákok beválogatása, akik a kooperatív, közösségben végzett tanulási folyamatokra, tevékenységekre alkalmasnak gondolunk.

Kiválasztási folyamatunk kidolgozása, lebonyolítása és a feladatok kiértékelése pszichológusokból szakértői csapat együttműködésével történik.

A FIT Program régióként 25 fővel indul el, 5 fős várólistát fenntartva a megüresedő helyekre. A Programhoz való csatlakozás félévenként lehetséges.

VII. Oktatóink

Programjainkat a **regionális központvezetők** szervezik és vezetik, akik a regionális FIT-csoport minden Résztevőjének fejlődését végigkövetik, személyes mentorként, facilitátorként segítik a gyerekek érdeklődésének személyes kibontakozását. Ők működteti a helyi oktatási központunkat, minden regionális vonatkozású tevékenység hozzájuk tartozik.

Szakmai képzéseinket olyan szakemberek vezetik, akik területükön való magas fokú elméleti jártasságon túl gyakorlati tapasztalatokkal és oktatói gyakorlattal rendelkeznek. Szakterületükön jó hírnevű, a korosztály nyelvén megfelelően kommunikáló, önálló oktatási koncepcióval rendelkező, motivált trénerekkel dolgozunk.

VIII. A Szülők Akadémiája

Hiszünk abban, hogy a gyermekek nevelésének, szocializációjának elsődleges közegében, a családban kezdődik minden tehetséggondozó munka. Az MCC FIT Program kiemelt célja, hogy a szülőkkel közösen segítse a tehetséges gyermekek kibontakozását, velük együttműködve fejthesse ki tehetségfejlesztő hatását.

Kiemelkedő képességű gyerekek intellektuális és emocionális fejlődésében ugyanis gyakori jelenség a diszszinkrónia, amikor a gyermek érzelmi kibontakozását meghaladja az intellektuális fejlődés, amely kihívások elé állítja közvetlen környezetét, így a szülőket is.

A felmerülő kérdések megválaszolása, a támogatói szülői attitűd tudatosítása és kialakítása érdekében rendezvénysorozatot szervezünk a szülők és érdeklődők részére, amelynek keretében résztvevők a tehetséggondozás szülői hátterével kapcsolatban hallgathatnak meg előadásokat.

A Szülők Akadémiája rendezvénysorozatunk minden évben két szinten valósul meg: egyrészt exkluzív előadások a FIT Programban résztvevő szülők részére, másrészt a régióközpontokban szervezett nyitott rendezvények minden érdeklődőnek.

Az exkluzív előadás

Tehetséggondozással, fejlődéslélektannal, innovatív pedagógiai módszerekkel foglalkozó előadó által tartott interaktív tréning, amely a párbeszédre épít, lehetőséget biztosít a szülőknek saját kérdéseik megfogalmazására, a közös gondolkodásra. A szülői közösséget erősítő, a szabad véleménycserét és informális kapcsolatépítést segítő rendezvény.

A nyitott akadémia

A Szülők Akadémiájának mindenki számára nyilvános rendezvényein tanácsokat és javaslatokat kaphatnak az érintett szülők és érdeklődők, hogy miként tudják legjobban támogatni kiemelkedő képességű gyermeküket. Az előadások elméleti pszichológiai ismeretekkel és praktikus információkkal, nevelés-módszertani ötletekkel is

szolgálnak. Mindemellett lehetőség nyílik arra is, hogy az érdeklődők jobban beeláthassanak a FIT Program működésébe, és megismerjenek az innovatív oktatási módszerrel dolgozó képzési formát.

IX. Pedagógus-továbbképzés

A FIT Program kiemelten fontosnak tartja a pedagógusokkal való együttműködést, a módszertani és pedagógia tapasztalatcserét, illetve az innovatív tehetséggondozási módszerek bemutatását és az iskolai keretei közötti alkalmazásának elősegítését.

E célok érdekében pedagóguskonferenciát szervezünk, amely egyfelől a tehetséggondozás területén jártas szakemberek segítségével mutatja be a kiemelkedő képességű gyermekek azonosításában és fejlesztésében használható formális és non-formális edukációs eszközöket, másrészt a pedagógusi tapasztalatmegosztás szakmai fóruma is kíván lenni.

X. A FIT Program védnöki testülete

A Mathias Corvinus Collegium által szervezett Fiatal Tehetség Program oktatási céljainak, illetve társadalmi küldetésstudatának erősítése és nyilvánosság felé való képviselete érdekében védnöki testületet hoz létre. A testület tagjai olyan kiemelkedő szakmai eredményekkel és társadalmi elismertséggel rendelkező szakemberek, akik vállalják a FIT Program célkitűzéseivel való azonosulást, azok képviseletét.

A védnöki testület tagsága szimbolikus értéképviseletet jelent, a Program döntéshozatalában, operatív működésében nem bír funkcióval.

A FIT Program fővédnöke dr. Bagdy Emőke pszichológus. A védnöki testület folyamatosan bővül, tagjai: dr. Kádár Annamária.

PROGRAM